

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида
№ 50 «Лесная сказка»**

ПРИНЯТО:
Педагогический совет №1
«10» сентября 2014г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУДСКВ №50
_____ Н.С.Важенина
Приказ № 196 от «09» сентября 2014г.



ПРОГРАММА

**«Дорога, ребёнок,
безопасность»**

г.Нижневартовск

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
3.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	5
5.ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ.....	5
6.НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПДД В ДОУ	5
7.ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ....	6
8. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА... ..8 9.	
ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.....	34
10. ПЕРЕЧЕНЬ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ И ИНВЕНТАРЯ.....	35
11. МЕТОДИКА ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПДД.....	37
13.ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ДОРОГЕ.....	41
11 ПРИЛОЖЕНИЕ.....	44
12.РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.....	51

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы

Основание для разработки программы

Заказчик программы

Авторский коллектив

Исполнители

Источники финансирования программы

программы

Цель программы

Задачи программы

Основные направления программы

Объекты программы

Основные принципы программы

Направления развития системы профилактической работы по ППДД в ДОУ

Организационно-управленческая деятельность

№	Мероприятия
1.Разработка нормативно-правовой документации	
1.1	Внести дополнения в договор о сотрудничестве между Д
1.2.	Составить план совместной работы с отделом ГИБДД по
1.3.	Включить в план внутрисадовского контроля контроль
1.5.	Составить и утвердить план работы со специали
1.6.	Вносить дополнения в нормативно-правовую базу в с
2.Создание условий для реализации программы	
2.1.	<u>Заведующая</u> - создать условия для реализации поставлен <u>Зам.зав. по АХР</u> - создание условий (материал <u>Зам.зав. по ВМР</u> – отслеживать эффективность реализаци работы с педагогами (семинаров-практикумов, деловые и

**План работы по профилактике детского
дорожно-транспортного травматизма
с участниками образовательного процесса
на 2014-2015 учебный год**

№	Мероприятия
Работа с детьми	
1	«Знакомство с улицей», «Знакомство с автомобилями».
	«Знакомство с правилами поведения пешеходов», «Наблюдение за с
	«Переход», «Наблюдение за работой светофора», «Сигналы регулировщика».
	«Улицы города». «Наблюдение за работой светофора». Неделя безоп движения.
2	«Наблюдение за светофором».
	Наблюдение «Движение пешеходов и машин по улице».
	Наблюдение «Перекресток».
	Беседа «Обязанности пассажира»
3	«Знакомство с цветами светофора»
	«Элементы дорог – пешеходный переход»
	«Что находится вокруг детского сада» (общественные здания, транс микрорайона)
	Игры на внимание, наблюдательность, пространственную ориентацию «Что где

4	<p>находится»</p> <p>Игры «Узнай предмет на дороге», «Светофор»</p> <p>Игры на определение расстояния до предмета «Близко-далеко, очень близко, очень далеко»»</p> <p>Правила пользования маршрутным транспортом</p> <p>Разбор опасных дорожных ситуаций зимой на дорогах, в гололёд, снежной зоне ПБДД</p>
5	<p>Конструирование из строительного материала (дом, гараж, детский сад, школа)</p> <p>Рисование «Дорожные знаки», «Сигналы светофора», «Велосипед», «Человек»</p> <p>Рисование дорожной обстановки</p> <p>Спортивное состязание</p>
6	<p>Чтение рассказов с дорожной тематикой</p> <p>Игры по определению направления транспорта «Медленно-быстро», «Право –лево - поворот», «Идёт, бежит, остановился»</p> <p>Разбор дорожных ситуаций «Чем опасен медленно идущий транспорт?», «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт?»</p> <p>Беседы «Культура поведения на проезжей части», «Культура движения пешеходов»</p> <p>«Улица города»</p>
7	<p>«Знакомство детей с островком безопасности»</p> <p>«Наблюдение за работой светофора», «Переход», «Перекресток»,</p>

«Обучением

групп
а

	лучшую газету
6	Оформить информационные листовки
7	Провести викторину совместно с родителями
8	Провести родительские собрания в группах по теме «Безопасность д
9	Памятка «Письмо родителям»
10	Провести спартакиады совместно с родителями
Работа с педагогами	
1	Инструктаж: о проведении экскурсий, целевых прогулок с детьми за - о перевозке воспитанников автомобильным транспортом.
2	Консультация «Организация работы с детьми по профилактике нару
3	Консультация «Что должен знать дошкольник о правилах дорожного
4	Провести мастер – класс с воспитателями на знание методики органи
5	Провести оперативный контроль по оформлению групп, пособий по
6	Провести смотр-конкурс на лучшее оформление групп, пособий по д
7	Подготовиться к городскому конкурсу «Зелёный огонёк»

Выставка методической

«Путешествие в страну

Старшие–

Выставка атрибутов



**Содержание и методика работы с детьми
по**

ПДД в младшей группе

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В младших группах рекомендуется отрабатывать следующие **вопросы**:

- общая характеристика транспортных средств, их назначение;
- знакомство детей с цветами;
- учить рисовать цветные картинки;
- учить детей различать элементы дорог: что такое дорога, проезжая часть, обочина, тротуар, перекресток;
- учить детей выполнять требования цветов: красный - стоять, зеленый - идите;
- различать предметы справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;
- сравнивать различные предметы по размерам, ширине, длине, высоте;
- воспитывать у детей умение ориентироваться на местности вокруг детского сада;
- учить детей останавливаться у проезжей части;
- учить узнавать предметы на дороге;
- учить отвечать на вопрос «Что это?»;
- учить детей играть в обстановку на дороге, водителя за рулевым колесом автомобиля, за рулем мотоцикла, мопеда, велосипеда, в движение транспорта на проезжей части, выполнение обязанностей его участников;
- учить строить дома, гаражи, дороги, школы, детские сады;
- учить рассказывать, что нарисовал, построил;
- учить называть предметы, окружающие его, **их размеры, признаки**, расположение в пространстве;
- читать детям рассказы, связанные с дорожной тематикой.

Методика работы с детьми младшей группы по привитию навыков безопасного поведения на дороге

Методические приемы, используемые воспитателем для изучения правил, касаются всех групп. Дорожное движение едино для всех детей, школьников и взрослых. Отличается только объем их знаний. Задача воспитателя — доступно объяснить Правила ребенку в объеме необходимых знаний, но в строгом соответствии с единой методикой и требованиями этих правил.

К сожалению, многие воспитатели, преподаватели, да и авторы многих учебных пособий по правилам употребляют термины и понятия, почти 50 лет назад изъятые из Правил. Вот некоторые из них:

- в Правилах нет термина «улица», есть «**дорога**», старайтесь избегать этого термина. Можно его использовать в качестве названия улицы в населенном пункте или пояснить: «Иногда дорогу в населенном пункте называют улицей, но в правилах она называется дорогой»;
- Правила еще в 30-х годах прошлого века исключили термин «шофер», а ввели термин «**водитель**»;
- для участника дорожного движения, т.е. каждого человека, принимающего участие в процессе движения, нет правил для города, деревни и т.д., есть правила для «**населенного пункта**»;
- многие учебники и воспитатели называют автомобиль «машиной», но есть швейная машина, стиральная и т.д., а правила дают определение «**транспортное средство**». Одним из его видов является автомобиль, он может быть грузовым и легковым;
- самая грубая ошибка, которая может привести к трагедии, - неправильное название сигналов светофора. «По красному цвету (или свету) светофора -стоять, по желтому -приготовиться, а на зеленый - идти». **Есть три цвета сигналов светофора. Но сигналов светофора- шесть.** По желтому сигналу готовиться к переходу запрещено, он предупреждает - вскоре будет включен красный сигнал светофора;
- обращаться к детям надо нормальным языком, а не детским, уменьшительным: автомобильчик, светофорчик и т.д., чтобы не исказить реальную картину дорожного движения;

- показывая транспортные средства на примере игрушек, их название и назначение, обязательно покажите разницу при движении: игрушка-автомобиль останавливается мгновенно, на дороге автомобиль мгновенно остановить нельзя, и в этом главная опасность транспорта при его движении;
 - используйте учебные пособия по правилам только изданные после **1995 г.**, желательно получить рекомендации у опытных преподавателей автошкол о качестве этих пособий;
 - показывайте ребенку те нарушения, которые делают водители (не подал предупредительный сигнал указателем поворотов при повороте), пешеходы (переходят проезжую часть вне пешеходного перехода);
 - объясняйте причины возможных ДТП;
 - используйте ситуационный метод обучения правилам безопасного поведения ребенка на дороге (показывайте, как кусты, деревья, заборы, дома, стоящий транспорт могут закрывать видимость движущихся транспортных средств; при подходе к проезжей части прекращать разговоры, почему бегущий через проезжую часть пешеход попадает чаще в ДТП - так как смотрит только прямо перед собой, повернуть голову не может, мгновенно остановиться тоже не может; почему переходить проезжую часть надо под прямым углом - обзор лучше, слева и справа видно все одинаково и т.д.);
- учите ориентироваться в ближайшем окружении детского сада, спрашивайте, что они видят;
- рассматривайте с детьми отдельные детали транспортных средств: руль бывает у велосипеда, мотоцикла и мопеда; рулевое колесо - у автомобиля, автобуса и троллейбуса; фары впереди - белого цвета, фонари сзади - красного или оранжевого цветов; колеса передние и задние; впереди и сзади бампер - он первым принимает удар при наезде; в салоне легкового автомобиля, автобуса, троллейбуса, трамвая и в кабине грузового автомобиля находятся пассажиры;
 - знакомить детей с дорожно-транспортной лексикой: регулирование движения (регулирующий, светофор, дорожные знаки, дорожная разметка, одностороннее или двустороннее движение), места стоянок, остановок, автозаправочные станции, дорожные работы; дорожные глаголы - объезжать, обгонять, опережать,

ускорять, перевозить, поворачивать направо, движение прямо, движение задним ходом, поворачивать налево, разворачиваться или движение в обратном направлении, освещать, подавать сигналы, буксировать, заправлять, тормозить, сталкиваться, останавливаться, стоять, устранять неисправность, ремонтировать, смазывать, загружать и т.д.;

- прививать привычку, каждый раз напоминая: «По дорогам ходить одному нельзя», «Проезжая часть - для автомобилей, тротуар - место для движения пешеходов», «Переходить проезжую часть, только держась за руку взрослого человека», «Дорога не страшна, дорога опасна» и главное: «Транспорт и дорога не опасны, если выполнять определенные правила безопасного поведения на дороге»;

- проводить раз в месяц целевые прогулки к дороге, где можно наблюдать движение транспорта, пешеходов, работу светофора ;после прогулок обязательно опросом закреплять знания правил безопасного поведения на реальной дороге: «Где ходят пешеходы?», «Где движется транспорт?», «Где переходят проезжую часть?», «Где пассажиры садятся в транспорт?»;

- показывать детям диафильмы, читать стихи, книжки, загадки, проводить игры, связанные с дорожной тематикой, определить, кто нарушает правила (по иллюстрациям), кого и где посадим в легковой автомобиль (рис);

после бесед и экскурсий проводить с детьми рисование на тему

«Дорожная азбука», «Наша улица Мира» или предлагать построить дорогу с ее элементами



**Содержание и методика работы с детьми по
ПДД**

в средней группе.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В средних группах рекомендуется отрабатывать следующие **вопросы**:

- повторять вопросы, программы, отработанные в младшей группе;
- учить детей различать элементы дорог, таких как разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановки общественного транспорта;
- учить детей выполнять требования сигналов светофора: красный, красный и желтый одновременно, зеленый, зеленый мигающий и желтый;
- воспитывать умение ориентироваться на местности вокруг детского сада, знать назначение зданий вокруг детского сада;
- развивать наблюдательность и любознательность;
- расширять знания о транспортных средствах, их конструктивных особенностях;
- продолжать знакомить с правилами дорожного движения, разъяснять места, где можно ходить пешеходам, где можно переходить проезжую часть, вырабатывать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части;
- учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями;
- учить определять расстояния до предметов: близко, далеко, очень близко, очень далеко;
- уметь определять изменение направления перемещения людей и транспорта: идет медленно, быстро, поворачивает налево, направо, идет, бежит, останавливается;
- учить составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в легковом автомобиле, автобусе, трамвае;
- учить изображать в рисунке дорожные знаки, сигналы светофора, велосипед, человека, несколько человек, предметы, которые закрывают видимость дороги, деревья, кусты, стоящий транспорт;
- во время прогулок определять, кто правильно выполнял требования правил, кто нарушал;
- учить определять опасные места на дороге;
- читать книги на тему безопасного движения по дорогам.

Методика работы с детьми средней группы по привитию навыков безопасного поведения на дороге

Основными навыками правил безопасного поведения ребенка на дороге в средней группе должны стать:

- знание и определение мест безопасного движения пешехода по тротуарам, обочинам, а при их отсутствии - по краю проезжей части. Если есть в населенном пункте пешеходная или велосипедная дорожка, то ребенок должен иметь навыки движения и в этих местах;
- необходимо напоминать, что по тротуарам и обочинам надо идти, держась правой стороны. В этом случае пешеход идет навстречу транспортному движению по проезжей части или идет вдоль дома, что также безопасно; при движении особое внимание обращать на выезды из дворов, места стоянок, автозаправочных станций;
- ребенок должен усвоить, что в местах, где разрешено движение пешеходов, играть, бегать, ездить на велосипедах, коньках, ходить и сидеть на бордюрном камне у края проезжей части запрещено;
- неправильно учат детей, что по краю проезжей части надо идти навстречу транспортному потоку - это только вне населенного пункта. В населенном пункте можно идти по краю проезжей части как по ходу, так и навстречу;
- при движении в темное время суток надо приучить ребенка надевать яркую одежду, а если есть возможность - прикреплять к одежде липучки из светоотражающего материала. Надо показать школьные ранцы, кроссовки и материал из светоотражающих материалов;
- неправильно учат воспитатели детей: «При переходе проезжей части посмотри налево, а дойдя до середины - посмотри направо». Учить надо так «Прежде чем перейти проезжую часть, обязательно остановись и определи на проезжей части движение в одном направлении или двустороннее движение (ребенок уже должен уметь их определять), а потом посмотри налево, а затем направо, убедившись в безопасности, переходи. Дошкольник это должен знать, но переходить он должен всегда только с взрослым пешеходом;

- при воспитании навыков безопасного перехода проезжей части надо постоянно напоминать, что самым опасным местом при переходе является стоящий транспорт. Неправильно учат некоторые воспитатели, что трамвай надо обходить спереди, а безрельсовый транспорт сзади. Такое утверждение преступно, оно было отменено почти 50 лет назад, так как современный транспортный поток не позволяет пешеходам безопасно проходить через него. При выходе из трамвая надо выйти на ближайший тротуар и в установленном месте переходить проезжую часть. Нужно ждать, пока автобус отойдет от остановки, и также в установленном месте, убедившись в безопасности, переходить проезжую часть. Стоящий у края проезжей части безрельсовый транспорт надо обходить со стороны приближающегося к ним транспорта, это может быть и передняя часть транспорта, задняя, а лучше всего отойти от него на достаточное расстояние, чтобы видеть транспорт, который движется и слева, и справа ;

- прививать привычку переходить проезжую часть только там, где она хорошо просматривается в обе стороны;

- учить наблюдать за проезжей частью дороги, еще подходя к ней, а пошел-остановись обязательно, впереди опасность;

- воспитывать у ребенка инстинкт самосохранения на примерах других нарушителей правил безопасного поведения - и водителей, и пешеходов;

- объяснять детям дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», информационно-указательные знаки: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса и троллейбуса», «Место остановки трамвая».

Их надо отксерокопировать для детей «Раскрась дорожные знаки» и раскрасить;

- закреплять полученные знания и впечатления во время игр, таких как «Едем по дороге в населенном пункте», где роль водителей и пешеходов выполняют куклы;

«Чего не хватает в этом транспорте», когда картинки с изображением различных видов транспорта разрезаются на несколько частей, а ребенок собирает свой вид транспорта;

- во время игр и при использовании рассказов о своих впечатлениях после прогулок обращать внимание детей, что за крупногабаритным транспортом (автобусы, троллейбусы, трамваи, грузовые автомобили) скрываются маленькие (легковые,

мотоциклы, велосипеды), что водители не видят за большим транспортом пешеходов, а пешеходы не видят маленький транспорт, который быстро продвигается.

Таким образом, к пяти годам у детей должны уже появиться следующие привычки и навыки:

- ходить можно только в пяти установленных местах дороги;
- правила движения в этих местах;
- переходить проезжую часть дороги можно только в шести местах проезжей части;
- правила перехода проезжей части и опасные места на ней;
- транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность;
- движение на дороге регулируется дорожными знаками, разметкой и **сигналами** светофора, а не светофорами или светом и цветом его.



Содержание и методика работы с детьми по ПДД в старшей группе.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

В старшей группе рекомендуется обрабатывать следующие вопросы:

- повторять вопросы программы, отработанные в предыдущих группах;
- учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада - знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона, каким маршрутным транспортом пользуются родители;
- прививать детям правила пользования маршрутным транспортом;
- продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения (необходимые дорожные знаки, дорожная разметка, шесть основных сигналов транспортного 3-секционного светофора, пять сигналов регулировщика);
- при проведении игр закреплять знания правил с подключением дорожных знаков, сигналов регулировщика, дорожной разметки, предупредительных сигналов, подаваемых водителями;
- учить ориентироваться относительно элементов дорог, транспортных средств;
- учить передавать в рисунке дорожную обстановку;
- учить объяснять дорожную обстановку после прогулки;
- учить наблюдать за правильными и неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

Методика работы с детьми старшей группы по привитию навыков безопасного поведения на дороге

В старшей группе продолжается изучение правил, привитие навыков безопасного поведения на дороге методами, описанными в других группах, и, кроме того, проводятся практические занятия:

- под наблюдением воспитателей осуществлять движение по дороге и переход проезжей части в установленных местах. По схеме рассказывать, как наиболее безопасно идти в детский сад, а потом и в школу.
 - Учить ребенка разбираться в схеме микрорайона вокруг детского сада;
 - учить не только самим правильно вести себя в дорожной обстановке, но и управлять направлением движения своих друзей, делать им замечания («не посмотрел направо», «отвлекаешься»);
 - количество прогулок увеличивается, дети высказывают свое впечатление не только о своем поведении, но и о поведении своих друзей;
 - при разрешенном движении по зеленому сигналу светофора надо начинать движение только после того, как убедишься, что водители транспортных средств при повороте направо и в конце поворота налево уступают дорогу пешеходу ;
 - при обучении применять ситуационный метод, который позволяет изучить поведение ребенка на примерах причин, характерных ДТП.
- Запоминать характерные дорожные ситуации, не заучивая готовые ответы, а путем дискуссии, совместного поиска ответов на вопросы. Предполагаемые вопросы для дискуссии:
- «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт?»
 - «Какое из стоящих транспортных средств опаснее других?»
 - «Чем опасны деревья, кусты, заборы, столбы возле проезжей части?»
 - «Чем опасен медленно идущий транспорт?»
 - «Чем опасен транспорт, проехавший мимо вас, перед переходом проезжей части?»
 - «В чем опасность, если ребенок перебегает дорогу?»
 - «В чем опасность, если дети играют рядом с проезжей частью?» .
 - «Как надо наблюдать, если стоишь на середине проезжей части?»

- «Какое место опаснее при переходе проезжей части: перекресток или остановка общественного транспорта? »
- «На каких дорогах остановки общественного транспорта опаснее - на узких или широких?»»
- «В чем опасность движения пешеход а по разрешенному сигналу светофора или по пешеходному переходу?»»
- «Как перейти через проезжую часть у перекрестка со светофором, имеющим дополнительную секцию со стрелкой?»» .

Переходить проезжую часть пешеходам можно по сигналам пешеходного светофора или когда транспортный светофор имеет зеленый основной сигнал и выключенные стрелки направо или налево в дополнительных секциях. В этом случае пешеход переходит проезжую часть безусловно, т.е. транспорт не поворачивает ни налево, ни направо, и пешеход может свободно переходить проезжую часть. При включении в дополнительной секции стрелки переходить проезжую часть по основному зеленому сигналу запрещено ;

- после того как изучены сигналы светофора, необходимо переходить к изучению сигналов регулировщика (таких сигналов пять, они были рассмотрены ранее);

- сравнивать сигналы светофора и сигналы регулировщика нельзя, хотя в литературе можно встретить это сравнение. Только движение со стороны спины всегда соответствует красному сигналу светофора. В других положениях регулировщика нет соответствия сигналам светофора полностью или частично. Поэтому аналогию проводить нет необходимости. Поднятая рука регулировщика вверх запрещает движение всем и предупреждает о смене сигнала, но не обязательно запрещающий меняется на разрешающий, и наоборот, т.е. этот сигнал может соответствовать сигналу светофора красный и желтый одновременно - приготовиться к движению, а может соответствовать и желтому, когда готовиться к движению еще не надо - будет опять запрещающий сигнал для пешехода или водителя, нет необходимости детям это объяснять. Детям надо объяснить и показать положение регулировщика и в каком направлении разрешено движение пешехода

ПОМНИТЕ!

При разрешенном направлении движения пешеходов разрешен и поворот направо транспорту, поэтому пешеход должен убедиться, что водитель транспорта ему уступает дорогу.

ПОМНИТЕ!

Сигналы регулировщика главнее сигналов светофора.

- используйте детей для показа сигналов регулировщика, им это нравится;
- надо детям пояснить назначение и других видов транспорта: водного, железнодорожного и воздушного. Самым безопасным транспортом является воздушный, меньше всего гибнет людей при движении на этом транспорте, около 2 тыс. в год во всем мире. На железнодорожном транспорте в год в мире гибнет около 5 тыс., на водном транспорте (речном и морском) также много гибнет людей - около 50 тыс. в год. Но самым опасным транспортом является наземный - в год во всем мире гибнет более 500 тыс. человек. При этом каждый 12-й погибший - россиянин, и каждый 50-й - ребенок. Поэтому воспитатель должен подчеркнуть необходимость соблюдения правил безопасного поведения всеми участниками движения. Хорошее знание правил в детском возрасте и привычка их соблюдать позволят детям в школьные годы безопасно ездить на велосипеде, а взрослым на наземном транспортном средстве;
- в старшей группе надо учить и обязанностям пассажира, при этом различают следующие моменты:
 1. *Поведение пассажира на остановке для общественного транспорта* -стоять надо на тротуаре, не близко к проезжей части. На скользкой дороге может занести автобус и травмировать человека .
 2. *Поведение пассажира во время посадки* — не толкаться, помогать детям, инвалидам и пожилым при посадке, они заходят в салон первыми, не препятствовать закрытию двери, у входа не задерживаться, проходить внутрь салона.
 3. *Поведение пассажира во время движения* - при наличии мест сидеть, стоять в специально отведенных местах, где есть за что держаться, громко не разговаривать, не

высовывать руки и голову из окон (отвлекается водитель от управления, а это опасно).

Заранее готовиться к выходу, не закрывать видимость водителю.

4. *Поведение при выходе* - первым выходят взрослые, а потом дети, инвалиды и пожилые, до полной остановки не выходить. После выхода переходить проезжую часть в установленных местах, после отхода общественного транспорта от остановки.

К 6 годам у детей должны выработаться следующие навыки:

- перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности, переходить проезжую часть;
- знать все места, где разрешается ходить по дороге, и переходить проезжую часть дороги;
- регулировщик отменяет только знаки приоритета и сигналы светофора;
- соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте.



**Содержание работы с детьми по ПДД
в подготовительной к школе группе.**

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

В подготовительной группе рекомендуется отрабатывать следующие вопросы:

- повторять вопросы программы, отработанные в предыдущих группах;
- 85% происшествий возникает из-за того, что пешеход вовремя не заметил появившуюся опасность, очень часто причиной этого являются недостатки, связанные со зрением, вниманием, памятью, глазомером. Необходимо проверить остроту зрения у ребенка, пути повышения внимания, зрительной и оперативной памяти;
- проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации;
- научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге;
- формировать самостоятельность и ответственность в действиях ребенка на дороге;
- учить детей давать оценку действий водителя, пешехода и пассажира в опасных дорожных ситуациях;
- учить детей выбрать 1 сентября наиболее безопасный путь к школе;
- учить детей определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения;
- выработать у ребенка необходимые навыки правильной ориентации в непрерывно меняющихся условиях дорожного движения;
- обучение следует проводить в реальных условиях движения и на первый план выдвигать поощрение правильного поведения детей, а не наказание за нарушения;
- разъяснять детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

Методика работы с детьми подготовительной группы по привитию навыков безопасного поведения на дороге.

В подготовительной группе продолжается изучение правил, привитие навыков безопасного поведения на дороге методами, описанными для других групп, и добавляются следующие:

- разъяснять детям, что они - будущие школьники, которым придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. Знакомить детей с безопасным движением по схеме микрорайона;
- развивать у ребенка основные психофизиологические установки, необходимые для безопасного движения по дорогам:
 - а) оценивать окружающую дорожную обстановку через зрение, органы слуха (увидел сигнал светофора, транспорт и т.д., услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем или свистком регулировщика);
 - б) воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле он близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается);
 - в) развивать мышление - обрабатывать полученную информацию, умение подключать знания, полученные на занятиях, от родителей, взрослых, от средств массовой информации (телевидение, кино, радио), от сигналов, подаваемых водителем или средствами регулирования дорожного движения;
 - г) убеждать ребенка в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения (отношения);
 - д) учить ребенка принимать наиболее безопасное решение и исполнять принятое решение (вырабатывать модель поведения) .
- Учите ребенка не только знать скрытую опасность, но и предвидеть ее и уметь ее использовать:
- неоднократно покажите ребенку с тротуара стоящий автобус (спереди) и внезапно выезжающий из-за него попутный транспорт;
- стоящий грузовик и внезапно выезжающий из-за него встречный транспорт;

- стоящий грузовик и внезапно выезжающий из-за него попутный транспорт;
- кусты, деревья, забор и транспорт за ними;
- движущийся транспорт и транспорт, обгоняющий его и выезжающий из-за него;
- движущийся транспорт и встречный транспорт, выезжающий из-за первого.

Ребенок должен привыкнуть к обстановке, убедиться, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность. Тогда он сможет предвидеть ее.

Сам вид предметов, мешающих свободному обзору улицы, должен восприниматься ребенком как сигнал опасности, как команда к повышенной осторожности.

Все уроки предвидения скрытой опасности давайте с тротуара - чаще у пешеходного перехода или в зоне остановки общественного транспорта.

Проводите целевые прогулки по дорогам микрорайона в разное время года, наблюдая, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, как работают светофоры. При этом обращайте внимание на такие важные моменты, как погодные условия, видимость и состояние дороги, количество пешеходов и влияние их одежды на безопасность движения.

Примерные темы бесед воспитателя с детьми в различных погодных условиях.

В гололед

После теплых дней наступило похолодание. Дорога покрылась ледяной коркой. Стало скользко. В этих условиях появляться перед близко идущим транспортом очень опасно: на скользкой дороге автомобиль остановить трудно. Поэтому по пути домой будьте особенно осторожны. Не спешите, так как можно неожиданно упасть и оказаться под колесами.

ПОМНИТЕ!

Каток на тротуаре, пешеходной дорожке и особенно проезжей части может привести к серьезной травме. Ледяные горки рядом с дорогой очень опасны. Возрастает вероятность заноса автомобиля на скользкой дороге, тормозной его путь

увеличивается, а пешеходу трудней остановиться мгновенно. Наиболее опасен буксующий транспорт, камни летят из-под него, и вырваться из плена он может в любую сторону.

В дождливый день

На улице дождь. Дорога скользкая. Стекла машины покрываются водой. Видимость ухудшается. В таких условиях водителям трудно работать. Расстояние, нужное для остановки автомобиля, на мокрой дороге увеличивается. Поэтому, возвращаясь из школы, не спешите перебежать улицу. Посмотрите внимательно вокруг себя, пропустите приближающийся транспорт и, только убедившись в полной безопасности, начинайте переход. Запомните; даже самый опытный водитель не может мгновенно остановить транспорт, особенно на мокрой дороге.

В туман

На улице туман. Видимость очень плохая. Поэтому, прежде чем перейти дорогу, убедитесь, что по ней не движется автомобиль. А если рядом окажется малыш, возьмите его за руку и переведите через проезжую часть.

Нелишне напомнить, что в тумане надо быть особенно осторожным, так как в тумане расстояние до предмета воспринимается дальше, а скорость транспорта кажется меньше, чем на самом деле.

В морозную погоду

На улице холодно. Стекла автомобилей покрываются изморозью, и водителям очень трудно наблюдать за дорогой.

Переход улицы перед близко идущим автомобилем всегда опасен, в мороз же, когда видимость у водителя ограничена, а сугробы сужают проезжую часть и затрудняют движение, тем более следует быть осторожным. И чтобы с вами не случилось беды, не торопитесь, подождите, пока пройдет весь транспорт. Только после этого можно переходить проезжую часть.

Оттепель

Самая скользкая дорога в оттепель, во время нулевой температуры, когда на ней лежит лед или снег. Тормозной путь транспорта в 10 раз увеличивается и становится самым большим. На дороге появляется вода, а под ней лед, и дети могут упасть. Поэтому каждый шаг надо проверять, следить и за состоянием дороги, чтобы самому не упасть, и за транспортом, чтобы он не наехал на вас и на ребенка.

ПОМНИТЕ!

Осенью, зимой и весной самая опасная дорога в оттепель.

Перед выходными днями

Впереди выходные дни, дни отдыха. Можно больше времени уделить своим любимым играм на воздухе. Однако не стоит забывать, что транспорт движется по дорогам всегда. Дорога не знает выходных. Поэтому лучше играть во дворах, садах или на детских площадках. Предостерегайте детей выбегать на проезжую часть дороги, так как, увлекшись играми (катаясь на санках или коньках, на велосипеде, самокате по дороге), они могут не заметить идущий по ней транспорт. А это приведет к большой беде. Обратите их внимание, что снегоуборочные машины не всегда работают по ходу движения транспорта, а автомобили для вывоза снега разворачиваются в самых неожиданных местах. Игра в снежки также опасна для других пешеходов и водителей.

Покажите иллюстрации опасных ситуаций на дороге, поясните, где должны сидеть в автомобиле дети и взрослые.

Напомнить родителям

Следите за прогнозом погоды, чтобы правильно одеть детей. Категорически запретить детям кататься с горок вблизи дорог даже внутри дворовых территорий. Нельзя везти детей на санках через проезжую часть. Следует снять ребенка с санок, санки взять в одну руку, а ребенка другой рукой придерживать за руку и только так переходить проезжую часть. Детская одежда должна быть яркой или иметь светоотражающую полосу и желательно без больших капюшонов,

ограничивающих поле зрения. Обувь должна иметь нескользкую, ребристую подошву. Дошкольник зимой должен гулять только со взрослыми людьми.

Проводить с детьми беседы не только о правилах поведения на дороге, но и **культуре участника дорожного движения**. Приведем примерные беседы воспитателя с детьми по этой теме.

Культура движения пешеходов

Культура движения пешеходов - это прежде всего знание и точное соблюдение правил и безопасности дорожного движения, внимание и осторожность на дороге, уважение к нелегкому труду водителей.

Общие обязанности пешеходов, согласно Правилам дорожного движения, несложны, и их нетрудно запомнить. Однако кроме правил следует придерживаться целесообразных норм поведения. Чаще всего знание пешеходами правил дорожного движения не выходит за пределы умения различать «цвета» светофора. И уж совсем считается хорошо, если пешеход знает, что, начиная переход, он должен посмотреть налево, направо, а дойдя до середины - направо, налево и еще раз направо. Этого совершенно недостаточно. Статистика показывает: из всех дорожно-транспортных происшествий значительную часть составляют наезд на пешеходов, при этом 70% этих ДТП происходит там, где пешеходы появляться не должны или не имеют права, т.е. по вине самих пешеходов. Вопрос можно поставить и по-другому: имеет ли право водитель, спасая одного пешехода, рисковать жизнью других участников движения, пассажиров, своей жизнью?

Где же выход? Во взаимопонимании, во взаимоуважении, по принципу: дорога уважает пешехода, пешеход - дорогу. В идеале это выглядит так: водитель, видя пешехода, начавшего переход, пропускает его (останавливается и показывает рукой: проходите спокойно, я подожду). Пешеход же, видя, что транспорт близко, не бросается ему наперерез, а спокойно ждет, когда дорога освободится.

Такой идеал еще не достигнут главным образом из-за недостаточно высокого уровня дорожной дисциплины и культуры поведения как идущих, так и едущих участников дорожного движения.

Культура перехода проезжей части

Плохо, что на проезжей части дороги Пешеход всегда спешит, ему всегда некогда, он всегда занят и даже порцию мороженого съедает на проезжей части. Пешеход твердо верит в свое бессмертие. Статистика, однако, подтверждает обратное.

Сейчас каждый третий из числа погибших на дороге попадает в ДТП по своей вине: набегают, находят на движущийся транспорт, врезаются в него, словно у них, а не у автомобиля, отказывают вдруг тормоза. Подчас так и хочется сказать: пешеход, тормози первым, тебе это сделать легче, чем автомобилю.

Обычно пешеходы ведут себя так: включен красный сигнал светофора, но поблизости транспорта нет, и они переходят проезжую часть. Для чего было изобретать светофор, совершенствовать его, если некоторые участники движения ему не подчиняются? А пешеходы такие же участники движения, как и автомобиль, трамвай, автобус или троллейбус. Почему же мы, пешеходы, позволяем себе переходить проезжую часть на запрещающий сигнал светофора (таких сигналов три: красный, красный и желтый одновременно и желтый).

А сколько людей, переходящих перекресток на красный сигнал светофора, насчитывается в других странах мира? *Таких вы просто не найдете в европейских, американских, азиатских и даже африканских городах.* Можно найти в любой литературе по правилам движения, да очевидцы рассказывают: если в этих странах человек переходит по запрещающему сигналу светофора, то о нем говорят: «Что он, слепой? Нет, это совок». Так называют наших туристов в других странах.

Например, в Швеции в год гибнет 600 человек, из них 10 детей, а у нас более 30 тыс., а из них около 3 тыс. детей. И это при том, что автомобилей там в 5 раз больше, чем у нас. Вот такие мы нарушители законов дорог!

Просто героический народ - гибнем и калечимся, себя не жалея, в борьбе против закона дорог - Правил дорожного движения.

Конечно, никто из попавших под автомобили не хотел этого и не делал этого нарочно. «Так получилось». Или еще говорят: «Такова судьба». Но знаменитый английский писатель Уильям Теккерея о судьбе человека сказал так: «Посеешь поступок - пожнешь привычку, посеешь привычку - пожнешь характер, посеешь характер - пожнешь судьбу».

Всего несколько десятков секунд включен красный сигнал светофора. Так неужели трудно переждать эти десятки секунд? Неужели они так много решают в жизни? Совершите поступок, и вы поймете, что это совсем не так уж трудно. Повторите его 100, 200 раз, и вы привыкнете. Пусть себе идут на красный свет все остальные, а вы стойте. Не надо себе говорить: «Все пошли, и я пошел». Согласно статистике, когда перед красным светофором останавливается один человек, непременно останавливается, глядя на него, и еще кто-нибудь. Если мы добьемся, что правила перехода станут соблюдать 50% + 1 человек, процесс станет необратимым - это доказано социологами.

ПОМНИТЕ!

Для этого нужно немного: точно соблюдать Правила дорожного движения — закон улиц и дорог, а не надеяться на авось.

Проводя занятия по изучению дорожных знаков, воспитателю следует обратить внимание на предупреждающий знак 1.20 «Пешеходный переход». Во многих учебниках его рисуют с синим фоном и показывают его установку у дорожной разметки «Зебра». Этот треугольник с красной каймой и символом пешехода предупреждает всех участников дорожного движения, что впереди плохо просматриваемый закрытый за поворотом или за деревьями пешеходный переход, обозначенный знаками 5.16.1 и 5.16.2 «Пешеходный переход» и дорожной разметкой «зебра». Он предупреждает водителя, чтобы он снизил скорость и повысил внимание, а пешехода, что в этом месте опасно переходить проезжую часть, надо пройти вперед на расстояние 50-100 м и там будет безопасное место для перехода пешехода через проезжую часть.

Наиболее опасным местом на дороге является железнодорожный переезд. Если есть он вблизи детского учреждения, обязательно регулярно надо напоминать детям правила безопасного поведения вблизи железной дороги во всех группах.

Любой дошкольник должен хорошо знать дорожные знаки «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога», а дети, живущие в сельской местности и часто бывающие на загородных дорогах, должны хорошо знать и шесть знаков «Приближение к железнодорожному переезду». Он устанавливается перед железнодорожными переездами вне населенного пункта: три первых знака - с правой стороны дороги, а три последних - с левой стороны, так как транспорт, стоящий перед железной дорогой, может закрывать дорожные знаки справа, но знаки слева предупреждают водителя и пешехода, что впереди опасный участок дороги.

Первый знак с тремя красными полосами предупреждает не о трех путях железной дороги (так отвечают некоторые участники дорожного движения, не знающие правил), а предупреждает -до опасного участка дороги осталось 150-300 м, с двумя полосами -100-200 м, с одной красной полосой до железнодорожного переезда осталось не менее 50 м



ПЕРЕЧЕНЬ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ И ИНВЕНТАРЯ

Наглядные пособия: —

- действующий светофор в вестибюле;
- электрифицированная игра на закрепление знаний о знаках дорожного движения;
- наглядная агитация для родителей, детей;
- электрический макет близлежащих улиц;
- фланелеграфы, плакаты, сюжетные картинки;
- переносной действующий механический светофор; — детский pedalный транспорт (велосипеды и т.д.); — светофоры, игрушки транспортные;
- конструкторы (строительный, металлический).

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр во всех группах:

- жезлы, свистки, фуражки милиционера;
- игрушки транспортные;
- флажки для перехода улицы;
- планшеты с перекрестком.
- Дорожные знаки нагрудные и переносные:
- «Пешеходный переход»;
- «Движение пешехода запрещено»;
- «Круговое движение»;
- «Остановка автобуса»;
- «Осторожно — дети»;
- «Телефон»;
- «Пункт медицинской помощи»;
- «Пункт питания»;
- «Движение направо (налево)».

Дополнительные материалы:

- диапозитивы, диафильмы, видеофильмы;
- раздаточный материал по теме;
- детская художественная, методическая литература, грамзаписи.

Перечень материалов по обучению детей Правилам дорожного движения.

1. Комплекты дорожных знаков
2. Нагрудные обозначения разных видов транспорта
3. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Наша улица», «Милиция», «ГИБДД», необходимые принадлежности для милиционера-регулирующего
4. Макет микрорайона для обучения дошкольников Правилам дорожного движения
5. Светофор, машины, самокаты, велосипеды
6. Набор диафильмов, видеофильмов
7. Методическая литература
8. Библиотечка художественной литературы
9. Набор картин из серии «Обучаем ПДД»
10. Дидактические игры
11. Картотеки стихов, игр
12. Папки-передвижки
13. В каждой возрастной группе Уголок ПДД
14. Сценарии досугов, развлечений
15. Конспекты занятий, развлечений
16. Консультации, тематический план родительских собраний, лекций для родителей
17. Перспективный план работы ДОУ по ПДД «Зелёный огонёк»

МЕТОДИКА ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В ДОУ

Культура личной безопасности подразумевает знание и неукоснительное соблюдение правил безопасности, умение применять их на практике и в экстремальных ситуациях, совокупность моральных и нравственных

качества. Бондаревская и С.В. Кульневич видят культуру безопасности в личности, неспособной причинить вред ни себе, ни людям, ни природе. Д.И. Шершнева считает, что общество и система образования и воспитания

воспитатели должны заниматься формированием личности человека, неспособного себе и заботящегося о людях, об окружающей среде.

призывая к ответственности педагога Т.Ф. Акбашева: «Я выделяю Таким образом, можно констатировать, что культура личной безопасности —

людей, умение ориентироваться в экстремальных ситуациях, сохраняя жизнь себе и другим, способностью оказать помощь себе и пострадавшим.

Мы считаем, что в ПДД обязательно нужно выделить понятие — «дети-пешеходы». Ведь у ребенка несоизмеримо меньший опыт передвижения по улице, чем безопасность других у взрослого, не полностью сформировано пространств, дети подвижны и нетерпеливы.

Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с ПДД, с дорожными знаками. Следует научить его

на улице, в транспорте. Это позволит уменьшить вероятность дорожно-транспортных происшествий, ориентации в ориентироваться в

Важнейшая роль в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

пространстве, сформировать у него навыки культуры поведения

принадлежит ДОУ. Воспитатели, педагогические работники, родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД.

В начале учебного года проводится проверка знаний детей по ПДД. Опрос позволяет выявить состояние знаний и планировать работу по обучению.

Вопросы для проверки знаний ПДД (старшая группа)

На каждый вопрос дается готовый ответ в помощь воспитателю.

1. Что такое дорога?

Дорога — часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, разделенные полосы.

2. Что такое тротуар?

Тротуар — часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы), он проезжей частью или отделен от нее газоном.

3. Как нужно ходить по тротуару?

Идя по тротуару, нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может

4. Кого называют пешеходом?

Пешеходом называется

идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.

5. Почему нельзя ходить по проезжей

части? По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди.

6. Где можно переходить

улицу? Улицу можно переходить в специальных местах — пешеходных переходах. Если

вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося транспорта, и только переходить улицу.

7. Для чего нужен светофор?

Светофор нужен для регулирования движения машин и пешеходов. Он показывает, когда нужно ехать машинам, когда переходить улицу пешеходам.

8. Какие бывают светофоры?

Светофоры бывают двух видов: для машин и для пешеходов.

9. Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал?

Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный запрещает движение транспорта, желтый свет — предупредительный. Если желтый свет

загорается после красного света — приготовьтесь — скоро можно будет движение. Если желтый свет загорается после зеленого — будь внимателен — движение будет запрещено.

10. Какие сигналы подает св тофор для п шеходов

светофоре Светофор для пешеходов — силуэт человека подает два сигнала: красный — силуэт человека, желтый — силуэт человека, зеленый — сигнал разрешающий движение.

11. Кто управляет машиной?

Машиной управляет водитель.

дорогой, дв жущимися машин ми, дорожными з аками, пешеход

человека на Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за

а

Вопросы для проверки знаний ПДД (подготовительная к школе группа)

1. Что такое улица?

Улица — часть города или населенного пункта с дорожными знаками,

некоторые детские пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и садами

2. Что такое дорога?

учреждениями,

Дорога — часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары,

разделительные полосы.

3. Что такое проезжая часть?

Проезжая часть — часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает с односторонним (когда машины движутся только в одном направлении) и двусторонним движением (когда машины движутся

полосами для движения транспорта. Она противоположных направлениях), границы

4. Что такое тротуар?

которых обозначены разделительными

Тротуар — часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее

5. Что такое пешеходный переход?

газонами. Пешеходный переход — участок проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу

6. Что такое перекресток?

Перекресток — место пересечения двух дорог, регулируемое светофором.

7. Что такое остановка?

Остановка — место, где останавливается транспорт для посадки и пассажиров

8. Что такое железнодорожный переезд?

высадки Железнодорожный переезд — пересечение дороги железнодорожными

9. Для чего нужен светофор?

путями. Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов.

10. Какие бывают пешеходные

Переходы? Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и трех видов: наземные («зебра»), подземные, наземные.

Воп

росы для проверки знаний по теме «Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части» (старшая и подготовительная к школе группы)

1. Где ребенку можно играть,
когда он выходит из дома на прогулку?

Можно играть на детской площадке, во дворе.

2. Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе?
Ребенок должен быть очень внимательным, потому что во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка.

3. Почему нельзя играть на проезжей части?
Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на

проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию, которая может закончиться ДТП, травмой или смертью.

4. Почему нельзя играть около проезжей части?
Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, под проезжающую

машину. **5. Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?**

противоположных *Дорога* — часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, *Железнодорожный переезд* — любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Островок безопасности — место между разделительными полосами на проезжей дороге, может быть обозначено треугольником.

Пассажир — человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход — человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход — место, обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка — место, где пассажиры идают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть — часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает

односторонним (машины движутся только в одну сторону) двусторонним движением (машины движутся в

обозначены противоположных направлениях), границы

Транспортное средство — транспорт, предназначенный для перевозки людей и

груза.
которых

Светофор — устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар — часть дороги, предназначенная для движения пешеходов, примыкающая к проезжей части и отделенная от нее

Улицы — часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, газонами.

школами, детскими садами и пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и

Участник дорожного движения — взрослый или ребенок, принимающий участие в движении как пешеход, водитель, пассажир

транспорт.



ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ДОРОГЕ

В зависимости от возраста и уровня развития детей критерии по формированию первоначальных сведений, элементарных представлений, сформированности навыков безопасного поведения на улице, практических умений и навыков

- ▲ Имеет элементарные представления об улице
- ▲ Имеет первоначальные знания о разных видах транспорта ▲ Имеет первоначальные знания о правилах перехода улицы ▲ Знает общую характеристику транспортных средств, их назначение ▲ Знает цвета
- ▲ Умеет рисовать цветные картинки
- ▲ Умеет различать элементы дорог: что такое дорога, проезжая часть, обочина, тротуар, перекресток;
- ▲ Умеет выполнять требования цветов: красный - стоять, зеленый – идите
- ▲ Умеет различать предметы справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;
- ▲ Умеет сравнивать различные предметы по размерам, ширине, длине, высоте;
- ▲ Умеет ориентироваться на местности вокруг детского сада
- ▲ Умеет останавливаться у проезжей части
- ▲ Умеет узнавать предметы на дороге
- ▲ Называет предметы, окружающие его, **их размеры, признаки**, расположение в пространстве
- ▲ Умеет строить дома, гаражи, дороги, школы, детские сады
- ▲ Знает элементы дорог: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановки общественного транспорта
- ▲ Умеет выполнять требования сигналов светофора: красный, красный и желтый одновременно, зеленый, зеленый мигающий и желтый
- ▲ Умеет ориентироваться на местности вокруг детского сада, знает назначение зданий вокруг детского сада
- ▲ Знает транспортные средства, их конструктивные особенности
- ▲ Умеет изображать в рисунке: дорожные знаки, сигналы светофора, велосипед, человека, несколько человек, предметы, которые закрывают видимость дороги, деревья, кусты, стоящий транспорт
- ▲ Умеет определять расстояния до предметов: близко, далеко, очень близко, очень далеко
- ▲ Умеет определять изменение направления перемещения людей и транспорта: идет медленно, быстро, поворачивает налево, направо, идет, бежит, останавливается
- ▲ Умеет составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в легковом автомобиле, автобусе, трамвае
- ▲ Умеет определять опасные места на дороге
- ▲ Умеет свободно ориентироваться вокруг детского сада,
- ▲ Знает все общественные здания
- ▲ Умеет ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона,

- ▲ Знает каким маршрутным транспортом пользуются родители;
- ▲ Знает правила пользования маршрутным транспортом;
- ▲ Знает обязанности пешеходов и пассажиров
- ▲ Знает правила перехода железнодорожных переездов,
- ▲ Знает предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения (необходимые дорожные знаки, дорожная разметка, шесть основных сигналов транспортного 3-секционного светофора, пять сигналов регулировщика);
- ▲ Знает правила с подключением дорожных знаков, сигналов регулировщика, дорожной разметки, предупредительных сигналов, подаваемых водителями;
- ▲ Умеет наблюдать и объяснить правильные и неправильные действия водителя, пешехода, пассажира, действия регулировщика.
- ▲ Умеет концентрировать внимание, наблюдателен
- ▲ Умеет соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге
- ▲ Умеет давать оценку действий водителя, пешехода и пассажира в опасных дорожных ситуациях;
- ▲ Умеет выбирать наиболее безопасный путь к школе
- ▲ Умеет определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения
- ▲ Имеет самостоятельность и ответственность в действиях на дороге;
- ▲ Имеет необходимые навыки правильной ориентации в непрерывно меняющихся условиях дорожного движения;
- ▲ Знает правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богданович А. Пешеходу-мальшу. М., 1974. Георгиев Г. Светофор. М., 1972.
- 2.«Добрая Дорога Детства» (ДДД). Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику «8ТОР — газета». М., 2000—2005.
3. Дошкольное воспитание. Журнал. 1982—1991.
4. Клименко АР. Обучайте дошкольников правилам движения. М., 1975.
5. Михалков С. Бездельник светофор. М., 1987.
6. Михалков С. Моя улица. М., 1985.
7. Молондин И.Г. Внимание дети. М., 1975.
8. Пишумов Я. Машины. М., 1980.
9. Пишумов Я. Это моя улица. Л., 1981.
- 10.Прокофьева С., Сатир Г. Мой приятель — светофор. М., 1980.
- 11.Пусть ребенок растет здоровым. М., 1985.
- 12.Семенюк В.И., Владимиров НЛ. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. Минск, 1983.
- 13.Степанкова Э.Я., Филенка М.В. Дошкольникам о правилах дорожного движения. М., 1979.
- 14.Сыч БД. Плакаты по изучению в детском саду правил дорожного движения. Киев, 1985.
- 15.Туртин О, Для чего нам светофор. М., 1976

Частушки

Если свет зажегся красный,
Значит, двигаться опасно,
Свет зеленый говорит:
«Проходите, путь открыт!»

* * *

Здесь, на посту, в любое время
Дежурный ловкий - постовой,
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой.

* * *

Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.

* * *

Посмотри, силач какой,
На ходу одной рукой
Останавливать привык
Пятитонный грузовик.

Вы видали? Вы видали?
Все автомобили сразу встали!
Дружно встали в три ряда
И не едут никуда!

* * *

Посмотрите, постовой
Встал над нашей мостовой,
Быстро руку протянул,
Ловко палочкой взмахнул.

* * *

Я стою у светофора
И слежу за ним, друзья,
И пойду я на зеленый -

* * *

На светофоре красный свет,
Это значит - ходу нет,
Потому что красный - стоп,
А зеленый - знак вперед.

* * *

Осторожно на дороге!
Берегите руки, ноги.
Соблюдайте ПДД,
А иначе быть беде!

* * *

Мимо светофора
Я без шутки не хожу,
То стою я на зеленый,
То на красный побегу.

* * *

Раз, два, три, четыре, пять
-Вышли дети погулять,
Надо правила движенья
На дорогах выполнять

* * *

Если видишь - красный светит
-Значит, точно хода нет.
Если красный
С желтым светят
-Подожди чуток еще.
Наконец, зеленый
-Путь
освобожденный.

* * *

Дорога не тропинка,
Дорога не канава,
Сперва смотри налево,
Затем смотри направо.

Не на красный,
господа.

Вася в школу торопился
И на красный свет бежал,
Видно, плохо он учился
-ПДД не изучал!

* * *

Как у нашего у Саши
Голова из трех частей:
Карбюратор,
вентилятор И коробка
скоростей!

* * *

Что такое переход
-Это знает каждый
кот. Уважают эти
знаки Даже кошки и
собаки!

* * *

Красный свет - не
ходи, Приготовься и
жди,
А зеленый подмигнет,
Проходи, честной
народ!

Нужно детям изучать
Правила движения, -
Для того, чтоб
избежать
Правонарушения.

* * *

Потом снова посмотри налево.

Не беги через дорогу!
Посмотри на светофор!
Подмигнет зеленый
глаз,
Значит, путь открыт для нас.

* * *

Ехал грека на машине,
Не заметил красный
свет.
Он теперь в тюрьму
посажен На десяток долгих
лет,

* * *

Шел я как-то утром в школу
перешел через
дорогу,
Видел, как на красный свет
проезжал
кабриолет...

От того
кабриолета ни ответа, ни
привета,

А тебе, мой друг, совет:
не ходи на красный свет!

* * *

Знайте правила движенья,

Помните, ребята Правила
движения,
Можно ведь попасть в беду Из-за их
несоблюдения.

Как таблицу умноженья.

Стой, замри –
на красный
свет, А
зеленый
подмигнет -
Не зевай, иди вперед.

* * *

Лежит «зебра» на дороге.
Смотрит вслед зеленый
глаз.

Можешь смело ты шагать.
Путь открыт! Не надо
ждать!

Лезла бабушка в
автобус, Прищемили
ноги ей.
А теперь сидит в коляске
И считает голубей.

* * *

Постовой нам жезлом
машет, Что нам делать, он
покажет. Если к нам лицом,
спиной, То, как вкопанный,
ты стой.

* * *

Вот однажды я
стою На краю
дороги, Перейти я
не могу, Нет там
светофора.

Зная правила движенья,
Мне не страшен звон
сирен. И в любом я
направлении Покажу
дорогу всем.

* * *

Ты на красный свет пойдешь
И в больницу попадешь,
Ас зеленым я дружу
-Стороною транспорт
обхожу.

* * *

Замедляй, машина, ход,
Идет примерный
пешеход.

49

Вот подружка моя Хочет быстро
перейти Там, где нет светофора
И пешеходного перехода. * * *

Чтобы не была беды, Чтобы стал
порядок, Правила дорожные
Нарушать не надо.

Не умеешь
замедлять,
Бампер я
тебе могу
память.

Пригл
ашаем
детво
ру На
веселу
ю
игру.
Коль зажегся
красный свет
-Стой,
тихонько,
ходу нет.

Загорелся
желтый с
красным -Тоже
стой, но
приготовься.
А зеленый
позовет
-Можешь
двигаться
вперед.

* * *

Если хочешь быть
здоровым И дожить до
сотни лет, Никогда ты не
пытаться Перейти на
красный свет.

ЕСЛИ вверх по
лесенке
Он бежит уверенно,
То «надземный переход»
-Топайте, проверено.

Вот зеленый замигал,
Прекращать движение
подсказал.

Загорится желтый свет
-Стой. Такой тебе совет.
Скоро будет красный свет.
Вы запомните, друзья,
Без светофора нам нельзя
— За дороною надзор
Выполняет светофор.

* * *

А зачем вот тут
полоски? Кто-то
баловался просто?
Полосатая разметка
«Зеброю» зовется
метко.
Лишь по «зебре»
пешеход Через улицу
идет.

* * *

Вдоль по «зебре» пешеход
По полосочкам идет.
Значит, здесь - любому ясно
Пешеходный переход.

* * *

Если тот же человечек
Вниз теперь спускается,
То «подземный переход»
-Так и называется.

50

Ты запомни эти
знаки, Они людям
говорят: «Чтоб в беду
не угодить, Надо
здесь переходить».

* * *

Те, кто знаки эти знает,

Светофор и переход,

Тот медали получает:
«Настоящий пешеход».

* * •*

И знаки эти
дорожные, Разные,
всевозможные,
Пешеходам надо знать
Исключительно на
«пять». Вы, ребята, не
зевайте, Дружно знаки
изучайте.

ШУТОЧНАЯ ВИКТОРИНА

- Деталь автомобиля, связанная с земляным укреплением, морской стихией. 1 - Из какой детали автомобиля Бог создал Еву?
- 3 - Эта деталь автомобиля связана с выводом птенцов.
- 4 - Какой деталью автомобиля соединяется головка ребенка с его туловищем? 5 - Какое отношение имеет резина автомобиля к морской рыбе?
- 6 - Без какой детали автомобиля не обходится жокей на скачках?
- 7 - С какими деталями автомобиля при проведении работ мы выигрываем в силе, но проигрываем в расстоянии?
- 8 - Что-то связанное с тактичностью.
- 9 - Деталь автомобиля, используемая для получения сливок. 10 - Какой деталью автомобиля можно обогреть руки?
- 11 - Деталь, связанная с конской сбруей.
- 12 - Без какой детали нельзя почистить зубы?
- 13 - Каким названием автомобиля пользуются в кино?
- 14 - Название этой детали используется для хранения ниток,

Ответы: 1 - вал, 2 - ребро, 3 - гнездо, 4 - шейка, 5 - скат, 6 - седло, 7 - блок, рычаг, 8 - такт, 9 - сепаратор, 10 - муфта, 11 - хомут, 12 - щетка, 13 - экран, 14 - катушка.

Загадки

Дом чудесный - бегунок
На своей восьмерке ног.
День-деньской в дороге
Бегаёт аллейкой
По стальным двум змейкам.
(Трамвай
)

Вот идут четыре братца
По наезженной дороге,
Но они совсем не ноги,
Никогда не расстаются,
Два следа за ними выются.
(Колеса)

Что за чудо синий дом?
Ребятишек много в
нем,
Носит обувь из резины
И питается бензином.
(Автобус
)

На резиновом ход
у
Все дороги обойду.
Я на стройке пригожусь,
Я работы не боюсь.
Мне открыты все пути,
Вам со мной не по пути.
(Автомобиль)

Среди моря я живу.
Я - корабль! Я - плыву!
Море желтое колышется.
В море жаворонок слышится.
(Комбайн)

Много есть чудес на свете.
Вот к примеру: знак висит
-В треугольнике, как ветер,
Как стрела, олень летит
Что за странный знак стоит?
Иль охотиться здесь можно?

(Дикие животные)

Красный круг, в нем цифрам20.
Что за странный знак такой?
Не могу я разобраться
Помоги мне, дорогой.
(Ограничение макс, скорости)

Красный круг,
А в круге пусто.
Все бело,
Как лист капустный.
Что сей знак обозначает?
(Он движенье запрещает)

Тема занятия «В городском транспорте»

Цель: ознакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте.

Обсудить вместе с детьми, кому необходимо уступать место в городском транспорте: в вагоне метро, в автобусе, троллейбусе, трамвае? Спросите детей, уступал ли кто-нибудь из них место другому пассажиру. Кому именно?

Предложите детям назвать, кто из следующих пассажиров больше других нуждается в том, чтобы ему уступили место:

- молодой человек;
- женщина с младенцем на руках;
- инвалид;
- пожилой человек;
- мальчик школьного возраста;
- молодая женщина;
- женщина с тяжелыми сумками;
- I • мужчина с ребенком дошкольного возраста.

Попросите их объяснить свой выбор. Пусть дети придут к выводу, что в первую очередь важно создать удобства для слабого человека (ему трудно стоять) или усталого (ему нужно отдохнуть). Маленький ребенок или пожилой человек могут не удержаться и упасть, если вагон трогается с места или резко останавливается. Хорошо, если дети сами решат, что они уже большие и сильные и могут позаботиться о других.

Анализируйте ситуации.

Назовите двоих-троих пассажиров и попросите детей определить, кто из них в первую очередь должен уступить место другому. Например, если едут:

- молодой человек и инвалид;
- мальчик школьного возраста и женщина с сумками;
- молодой человек и молодая женщина;
- молодая женщина, мальчик, старушка.

Побуждайте детей обосновывать свои ответы.

Можно также предложить одной группе детей придумать свою ситуацию, а другой - найти ее решение.

На заметку воспитателю.

Объясните детям, что усталому пожилому пассажиру, которому трудно передвигаться, следует не только уступать место, но и оказывать предпочтение в других случаях: пропускать вперед при входе и выходе из вагона (салона), стараться не толкнуть при резком движении транспорта.

Помните, что безопасность ваших детей тесно связана с тем, как они сами относятся к окружающим.

Разберите различные ситуации: при входе или выходе из городского транспорта, в вагоне метро. Объясните, почему нельзя толкаться, затевать игру, прислоняться к

дверям (это может вызвать «затор», будет мешать другим пассажирам, можно упасть, удариться, получить травму).

Не забудьте обсудить с детьми, как надо вести себя на эскалаторе метро: быть осторожным и внимательным при входе и выходе с эскалатора, не бежать, обязательно стоять лицом по направлению движения.

Отдельно отметьте, что при ожидании поезда нельзя подходить близко к краю платформы, бросать что-либо на рельсы.

Предложите детям придумать, какими могут быть негативные последствия неправильного поведения в метро, объясните, почему необходимо соблюдать такие правила.

Тема занятия «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на дороге»

Цель: ребенок должен усвоить, что если он потерялся на дороге, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

Воспитателю.

Вначале надо рассказать о том, кто для детей является «своим», кто - «чужим», какие опасности подстерегают при контактах на улице с незнакомыми взрослыми.

Обсуждение.

Задайте следующие вопросы: терялся ли кто-либо из ребят, что он при этом чувствовал, как выходил из положения, к кому надо обращаться, если потерялся в транспорте, магазине.

В связи с данной темой уместно обсудить безопасное поведение при контактах с чужими людьми. Напомните детям, что внешняя привлекательность прохожего не всегда совпадает с его добрыми намерениями. Внимательно рассмотрите вместе с детьми персонажи, нарисованные художником, или фотографии: милиционера, человека в форме. Почему лучше обращаться к человеку в форме, продавцу, а не к случайному прохожему (продавец, милиционер находятся на своем рабочем месте, а мужчина в военной форме скорее всего не окажется преступником)? В крайнем случае следует остановить свой выбор на женщине с ребенком.

Воспользуйтесь случаем.

Данное задание дает возможность узнать, разрешают ли детям родители одним гулять, ходить в магазин, ездить на транспорте, а если нет, нарушают ли они эти запреты. Постарайтесь не в форме назидания, а как результат общего обсуждения направлять беседу в нужное русло и прийти к выводу о реальных опасностях, которые подстерегают ребенка одного на улице.

Как можно выйти из



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

**Примерный тематический план по профилактике
дорожно-транспортного травматизма
(работа с родителями детей младшей и средней группы)**

Время проведения встреч
1 встреча СЕНТЯБЬ
2 встреча ОКТЯБЬ
3 встреча <u>НОЯБРЬ</u>
4 встреча <u>ДЕКАБЬ</u>
5
6 встреча АПРЕЛЬ

**Примерный тематический план по профилактике
дорожно-транспортного травматизма**
(работа с родителями детей старшей и подготовительной группы)

Время проведения встреч

1 встреча СЕНТЯБЬ

2 встреча ОКТЯБЬ

3
встреча
НОЯБРЬ

4 встреча ДЕКАБЬ

6 встреча АПРЕЛЬ

