

Конспект занятия по ФЭМП во 2 младшей группе.

«Закреплять знания о геометрических фигурах»

Цели: Закреплять знания о геометрических фигурах, отвечать на вопрос "сколько?" "словами один, много, ни одного.

Продолжать формировать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет.

Предварительная работа: Учить детей обращать внимание на форму предметов при выполнении элементарных действий с игрушками и предметами в повседневной жизни.

Рассматривание один и множества предметов.

Игра "Найди в группе предмет той же формы".

Программное содержание.

Образовательные задачи:

- Продолжать учить детей вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос и понятно отвечать на него;
- Закреплять и обобщать знания детей о количестве предметов (один, много, ни одного), -Закреплять умение различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный.
- Закреплять знания о временах года.
- Закрепить счёт до 4.

Развивающие задачи:

- Развивать слуховое и зрительное внимание, воображение.
- Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность -Расширять и активизировать словарь детей.
- Развивать логическое мышление.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать желание трудиться.
- Воспитывать доброту и отзывчивость.

Оборудование и материалы:

Демонстрационные: мягкая игрушка Мишка. Большой и маленький кубики. Большая и маленькая коробка. Маркер. Графическая схема. (мёд, морковь, капуста)

Раздаточные: Большие и маленькие кубики по числу детей. Тарелочки по одной штуке на ребёнка. Квадраты голубого цвета в розетках на каждого ребёнка. Карандаши, графические схемы.

Место проведения: групповая (на ковре и за столами)

Ход занятия

1. Введение в учебно-игровую ситуацию

Введения сказочного героя Мишки.

-Ребята, к нам сегодня придёт гость, я вам загадаю загадку, а вы отгадайте кто же он?

Лапу кто зимой сосёт?

А ещё он любит мёд.

Может громко зареветь,

А зовут его? (медведь)

-Правильно это мишка. Зовут его Мишутка.

2. Основная часть.

1. Игра – задание «Разложи кубики по коробкам» (на ковре)

Воспитатель: Ребята, что то наш Мишутка грустный. Мишутка, почему ты такой грустный?

-Ребята он говорит, что у него рассыпались две коробки кубиков. И правда, посмотрите, сколько кубиков на нашем ковре. Давайте их рассмотрим: -Вика какие кубики по величине (больше и маленькие) .Какого цвета кубики?

Дети называют цвета (синий, жёлтый, красный, зелёный)

- Мишка просит разложить кубики по коробкам: большие кубики в большую коробку, а маленькие в маленькую коробку, давайте мы поможем Мишутке. Посмотрите на свои кубики. Покажите большой кубик (показывают) Покажите маленький (показывают) На столе у воспитателя демонстрационные кубики: большой и маленький. Воспитатель первый раскладывает по коробкам, сопровождая действия речью.

-Посмотрите это какая коробка? (большая)

-А эта коробка, какая? (маленькая)

-Ребята, большой кубик, я положу в большую коробку, а маленький в маленькую коробку (дети выполняют задания после объяснения воспитателя, по одному подходят и складывают кубики по коробкам.)

-Вот мы и помогли мишке: большие кубики сложили в большую коробку, а маленькие в маленькую коробку.

2. Игра задание «один и много» (за столами)

На столе разложены тарелочки. У каждого ребенка своя тарелочка красного цвета и коробочка с раздаточным материалом (кружочками голубого цвета.)

Воспитатель: Дети у вас на столе белые тарелочка. Какой, она формы (круглая). А ещё перед вами коробочки, что в них (квадраты) Какого они цвета? (голубого) сколько квадратов? (много). А на тарелочки (ни одного.)

Сейчас вы возьмите по одному квадрату и положите на свою тарелочку. Сколько квадратов у вас стало на тарелочке (по одному). А сколько осталось в коробке (много). Теперь сделайте так, чтобы на тарелочке стало много квадратов, а в коробочке ни одного. Дети выполняют задание.

Сколько в коробочке квадратов? (ни одного)

А у вас на тарелочке (много). Ребята, посмотрите, а у Мишутки в тарелочке сколько квадратов? (ни одного). Давайте, каждый из вас положит к нему на тарелку по одному квадратику.

-Вика, сколько ты будешь класть квадратов? (один)

-Ерёма, а ты сколько? (один)

Один, один, один, -посмотрите. Сколько мишка собрал у вас квадратов? (много)

Было ни одного, а стало много. Давайте эту тарелочку подарим Мишутке.

Физкультминутка:

Тесто ручками помнём

Сладкий тортик испечём

Серединку смажем джемом

А верхушку сладким кремом

И кокосовую крошкой

Мы посыпем торт немножко

А потом заварим чай

В гости друга приглашай.

3. Графический диктант:

Воспитатель:

-Мишка пришёл к нам в гости, давайте его угостим.

На столе лежат продукты (капуста, мёд , морковь)

Какое любимое лакомство медведей.(мёд)

Давайте угостим Мишутку мёдом.

-Ребята, какое время года сейчас идёт? (зима)

Медведи зимой спят, и наш Мишутка тоже захотел к себе в берлогу.

-Как называется дом медведя, где он спит зимой?

Но он не может найти дорогу к своему дому. Его берлога находится под самой большой ёлкой. Давайте поможем мишке найти свой дом.

На доске схема.

-Сколько ёлок нарисовано? (4)

-Какая ёлка самая большая?

-Какая самая маленькая?

- Настя нарисуй дорожку.

Перед вами лежат листки. Возьмите карандаши и нарисуйте дорогу мишке.

Теперь наш мишка ляжет спать и проснётся только весной.

- Вот какие мы с вами молодцы.

-Что мы с вами сегодня делали?

-Помогли Мишутке собрать кубики и разлаживали квадратики. А ещё показали мишке, где его дом.