

Большое количество ученых занималось изучением проблем раннего возраста: Н.М.Щелованов, В.М.Бехтерев, Н.Л.Фигурин, М.П.Денисова, Н.И.Касаткин, М.Ю.Кистьяковская, А.М.Фонарев и др.

Проблемами становления предметной и игровой деятельности детей раннего возраста занимались: Ф.И.Фрадкина, Е.И.Радина, С.Л.Новоселова, Р.И.Жуковская, Е.В.Зворыгина, Н.Я.Михайленко и др. Так, Е.И.Радина разработала игры с дидактическими игрушками, указав последовательность усложнения задач в этом виде игр. С.Л.Новоселова указала пути формирования у малышей умения пользоваться несложными предметами-орудиями, что обеспечивает развитие мышления.

Ряд исследователей (Н.М. Аксарина, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец и др.) полагает, что ранний возраст — это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития. Педагогический процесс в раннем возрасте опирается на идею развития ребенка с учетом сенситивных периодов, с которыми связано овладение речевыми, сенсомоторными навыками.

В этой связи, для нас очень интересен опыт работы по сенсомоторной интеграции, через знакомство с народными игрушками, которые можно сделать своими руками.

1. Игрушка – погремушка. Берем пластиковую емкость от киндер – сюрприза и кладем в каждую игрушку свое наполнение: манная крупа, гречка, рис, сахар, скрепки, бисер, семечки и др. бросовый материал. Палочку из под мороженого прикрепляем к коробочке и обворачиваем каждую игрушку материалом. Получилась погремушка. Но, погремушка необычная: во-первых, они все разные по цвету (изучение цветов), во-вторых, у всех разный рисунок (изучение геометрических фигур или найди животное, растение, сказочного героя), в – третьих, ребенок слушает каждый раз разный звук (сенсорное развитие). Затем, ребенок, в дальнейшем уже может определить сам звуки: песок, рис, звонкий, тихий, громкий...



2. Игра – беседа через русскую народную игрушку.

Игрушка, сделанная своими руками, самая лучшая для ребенка раннего возраста: ее можно изучать, нюхать (она набита прокаленной пшеницей), раскрасить, играть, изучать состав семьи, гладить, прижимать, говорить, придумывать имена, проговаривать прибаутки, звуки, петь...). Эта игрушка может служить и отдушиной для ребенка. Народная игрушка может выполнять и терапевтическую функцию: внутри может быть лечебная трава: лаванда, ромашка, пион, мята, душица.



3. Игрушки – заместители. В настоящее время, мы уже отходим от готовых игрушек и больше даем возможность придумывать самим детям, с каким материалом им играть. Малыши могут сами придумать свои «истории». Вместо машины – деревянный брусочек, вместо

дороги – палочки, вместо утюга, еды и шоколадки – лего – конструктор, гараж, дом, крепость – коробка; нож, градусник, лопатка, расческа, ложка – счетные палочки; подзорная труба, колеса – втулки из под туалетной бумаги. Здесь важна роль педагога, так как именно педагог может задать интересный вопрос или предложить решить интересную ситуацию: машине мешает проехать внезапно возникшее препятствие на дороге. Или надо накормить Машу кашей, но сначала надо сварить из чего – либо эту кашу. Надо поискать...

4. Много вопросов, в наше время, возникает по поводу раннего развития детей. Родители очень часто, помимо детского сада отдают детей в различные центры, где, как они считают, идет углубленное развитие и уже с пеленок ребенка обучают чтению, математике, иностранному языку. Но, у каждого малыша, свой сенситивный период. Один ребенок может выучить азбуку и в три года, а другой – в шесть лет, но это никак не сказывается в дальнейшем на интеллектуальном развитии. Наоборот, обучать – играя! Как это происходит? В игре мы можем посчитать? Конечно!

Мы, строим дом.

- А сколько этажей в нем?

- Окна, какие у нас разные: круглые, квадратные ...

- Рядом с домом стоят лавочки. Каким цветом, посмотрим...

В любой игре можно сделать интеграцию всех пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО!

5. Для нас важно, чтобы ребенок развивался гармонично, а не только научился считать примеры в уме! Для нас важно, чтобы обучение происходило в движении! И очень здорово, что есть такие игры, как «Цвет, размер, фигура», где дети могут в движении постигать азы математики, окружающего мира...

На полу разворачивается коврик, на котором нарисованы различные геометрические формы, разных цветов и размеров. В коробочке находятся точно такие же геометрические фигуры, какие нарисованы на коврике.

Ребенок может методом наложения совместить геометрические фигуры, может проползти и найти только фигуры синего цвета, или только квадрат. Можно задание усложнить и на треугольник положить квадраты или на фигуры красного цвета – желтые. Вариантов очень много.



6. Интересные для детей раннего возраста и создание для них «комнаты света» и «комнаты цвета», где малыш может разглядывать различные цвета в комнате, которые идут через преломление, например, цветных жидкостей или через проектор проецируется на стену. Здесь у ребенка развивается творчество. .
7. Детям очень нравится песок. Необходимо иметь большие емкости в группе не только с песком, но и с водой, чтобы ребенок постоянно экспериментировал.

Игры для детей раннего возраста должны быть динамичные, быстро меняющиеся. Но важно помнить, что все зависит от физиологических особенностей малыша. Если ему нравится возить брусочек (машинку) по всей группе и при этом он и коммуницирует с детьми - это важный шаг на пути социализации и здесь не должно быть ограничений и препятствий («все твоё время истекло»).

Не забывайте наблюдать за ребенком, а лучше вести, так называемое педагогическое документирование, хотя бы 1 раз в неделю, чтобы проследить динамику развития.

Много интересных игр можно найти для детей раннего возраста, но самое главное, не забывайте смотреть на ребенка: комфортно ли ему, не вызывает ли игра агрессию или наоборот, она может быть скучна для него. Если это так, то педагог должен отреагировать сразу и увлечь чем – то интересным и необычным.