

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска  
детский сад №37 «Дружная семейка»



**ОТЧЁТ**  
**О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ**  
По формированию основ финансовой грамотности детей  
для детей пятого года жизни  
за 2021-2022 учебный год

Воспитатель:

Муртазина Е.С.

Павлова Р.Р.

## **Актуальность проблемы**

В современном мире нас повсюду окружает реклама, в лексикон включается все больше слов из финансовой среды. Ребенок ежедневно сталкивается с экономическими понятиями, соприкасается с социальной деятельностью, бытом, узнает о труде, профессиях родных и близких, о финансовом положении семьи и у него возникает множество вопросов.

Жизнь требует умения самостоятельно ориентироваться в финансовой сфере, осторожно действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, выгодно.

Поэтому экономическое образование надо начинать как можно раньше, уже с дошкольного возраста, так как финансовая грамотность дошкольника не только приближает ребенка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем в стране, но и формирует деловые качества личности, что обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и школой

## **Цель:**

Содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

## **Задачи:**

1. Формировать умения дошкольников:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд—продукт—деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения• признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

2. Воспитывать бережное отношение ко всем видам собственности (личной, общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам.

## Формы организации и методы обучения

Наглядные методы	Словесные методы:	Игровые методы:	Практические
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ экскурсии, целевые прогулки;</li><li>✓ наблюдения;</li><li>✓ показ сказок (педагогом, детьми);</li><li>✓ рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;</li><li>✓ проведение дидактических игр;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ чтение литературных произведений;</li><li>✓ беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр – драматизаций и др.);</li><li>✓ загадывание загадок;</li><li>✓ проведение викторин, конкурсов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>организация продуктивной деятельности детей;</li><li>✓ оформление гербария растений, коллекции семян, плодов.</li></ul>

### Перечень используемых дидактических материалов, технических средств.

Дидактические игры, фото города Нижневартовска, ноутбук, презентации. Сюжетно-дидактические игры, моделирующие жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции «Обмен», «Коммерсант», «Что быстрее купят?» и т.д. Сюжетно-ролевые игры «Магазин на диване», «Супермаркет», «Салон красоты» и т.д.

### Провели беседы с детьми:

- «*Деньги бывают?*» - познакомить детей с деньгами, рассказать, что деньги бывают металлические - монеты)
- «*О бумажных деньгах*»
- «*Домик для денег*» - знакомство с понятием кошелька, закрепление знаний о деньгах, монетах, бумажных купюрах
- «*Звенящий поросенок*» - знакомство с понятием копилка
- «*О профессиях*» - **формирование** элементарных знаний о профессии.

### Подготовили дидактические игры:

- «*Разноцветные монетки*»
- «*Копилка*»
- «*Разложи монетки по кошелькам*»
- «*Разноцветная копилка*»
- «*Пазл*»
- «*Лото*»

### Совместно с детьми читали художественную литературу:

- К. И Чуковский «*Муха-Цокотуха*»
- Б. В. Минина «*Доверчивый Зайчик*»
- Т. В. Грековой «*Клад*»
- Б. В. Минина «*Муравьи и старый горшочек*»
- «*Три поросенка*» англ. Сказка
- А. Толстой «*Золотой ключик, или приключения Буратино*» (отрывок)
- Э. Успенский «*Дядя Федор, пес и кот*»

- Сказка «Копейка- рубль бережет»

### **Совместно с детьми просмотрели мультфильмы:**

- Три кота "Поход в магазин«
- Синий трактор. Магазин.
- Муха-Цокотуха
- Буратино. Фрагменты.
- Уроки тётушки Совы. Азбука **финансовой грамотности.**
- Откуда берутся деньги.
- Приключения поросёнка Фунтика.
- Золотая антилопа.
- Развивающий мультфильм "Профессии".
- Фиксики. "Деньги"

### **Ожидаемый результат:**

Овладеть первоначальными представлениями:

- ✓ о профессиях людей (традиционных, новых профессиях)
- ✓ о цене дифференцированными представлениями

об основных личностных качествах, позволяющих ценить результаты труда людей обобщенными представлениями

- ✓ о труде как основном виде деятельности людей, источнике их существования
- ✓ о продуктах труда людей разных профессий

об элементарных связях между результатом труда и его стоимостью

о связи между понятиями «продукт» - «товар» - «качество» - «цена» элементарными умениями

- ✓ проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения

испытывает чувство неловкости, вины за поломку вещей, предметов и стремится устранить свою оплошность

- ✓ проявляет сопереживание, сочувствие, содействие в ситуациях непредвиденной поломки вещей сверстниками
- ✓ оказывает помощь взрослым в повседневных бытовых делах считать недопустимым, отрицательным в поведении: обман, жадность, утаивание игрушек, лень и др. овладет
- ✓ дифференцированными представлениями: \* о рекламе  
\* о ее предназначении

- ✓ о том, как ее воспринимать и относиться к ней обобщенными представлениями (понятиями):

- ✓ о потребностях человека и его возможностях элементарными умениями:

чувствует и элементарно осознает границы материальных возможностей своей семьи проявлять интерес к социокультурным аспектам экономики

